

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»

# «Учитель – центральное звено в достижении качества образования по физической культуре в условиях освоения ФРП»

**Певицына Лариса Михайловна**

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО  
«ИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Ростов-на-Дону, 26 августа 2024 г.

# Качество образования:

- соотношение цели и результата, меры достижения цели
- (Д.Ш Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова);
- интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространённым в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить  
(С.М. Вишнякова)



## Качество образования представляется как совокупность основных элементов:

- Качество образовательных процессов;
- Качество результатов образования;
- Качество образовательных систем;
- Качество управления образовательными системами.

# Качество образовательных процессов может быть определено в нескольких аспектах:

- **1. Качество целей и механизма целеполагания** (т.е. уровень и обоснованность целей, зафиксированных в нормативных документах и отражающих социальные потребности и личностные интенции);
- **2. Качество содержания** (концептуальность, альтернативность, вариативность, соответствие современным тенденциям в развитии культуры, науки, возможность развития и преобразования содержания в самом образовательном процессе)
- **3. Качество программно-методического обеспечения** (наличие и доступность, соответствие их структуры и содержания актуальным тенденциям в области развития теории образования);
- **4. Качество технологического обеспечения** (определяет уровень используемых средств поддержки в образовательной деятельности, а также использование современных образовательных моделей).

## 1.1. Нормативная основа содержания образования

Приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372 были утверждены Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**! Каждая из перечисленных Федеральных образовательных программ содержит Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» (для НОО представлены 2-а варианта программы)**

## 1.2. Основной целью программ по физической культуре является

- формирование разносторонней, физически развитой **личности**, способной **активно** использовать **ценности физической культуры** для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

## 2. Фундаментальное ядро содержания федеральных рабочих программ по физической культуре определяется с учетом представлений и требований современной науки о сущности образования



I. - информационная составляющая;

II. - операциональная составляющая;

III. - мотивационно-процессуальная составляющая

**!** Программы вариативных модулей по (32 – в НО; 31 - в ОО и 28 – в СО) видам спорта имеют такие же составляющие

### 3. Сайт Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

#### Информационно-методическое письмо

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/15\\_inf\\_metod-pismo-fizkultura.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/15_inf_metod-pismo-fizkultura.pdf)

Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»



# Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей физической культуры

## Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновлённых ФГОС общего образования (84 ч.)

Разработчик программы - Певицына Л.М.

<https://drive.google.com/file/d/1zIrd1S7LmWNthqwDRH1dgGagpg4vVeCQ/view?usp=sharing> (ID – 6647)

# Региональное методическое сетевое сообщество учителей физической культуры

## Региональное учебно-методическое объединение

1.Официальный сайт ГАУ ДПО РО ИРО

<https://dpo.iro61.ru/>

2. На главной странице справа «НАШИ РЕСУРСЫ»

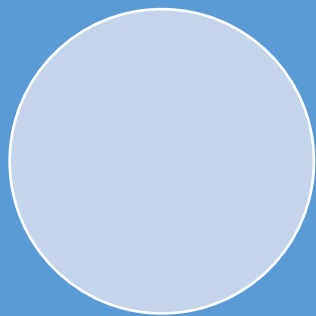
3. Раздел «РостоВики»

4. Ячейка «Сообщества»

5. Строка №2. «Региональное методическое сетевое  
сообщество учителей физической культуры»

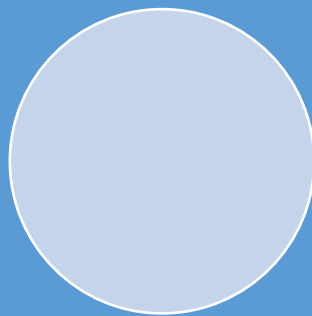
МЫ в КОНТАКТЕ <https://vk.com/club225726552>

# Планируемый результат – совокупность результатов



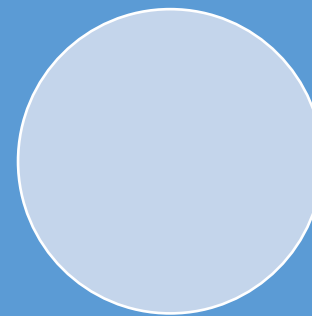
## **ЛИЧНОСТНЫЕ –**

сформировавшаяся система ценностных отношений учащихся к себе, другим, объектам познания, результатам образовательной деятельности



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ –**

освоенные межпредметные способы деятельности, применяемые как в учебном процессе, так и в реальной жизни



## **ПРЕДМЕТНЫЕ –**

освоенные конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.



# Требования к результатам освоения программ по ФК для 1-4 кл.

## 1. Личностные результаты (ценности и мотивации)

В 1-ом варианте программы - по 5-и направлениям воспитательной работы ( в 2-м варианте - 6 характеристик)

**ВСЕ характеристики интегрированы с ФК и С**

**ФОРМУЛИРОВКИ:** «отношение к...»  
«убеждённость в...», «осознание ...»...

## 2. Метапредметные результаты:

2.1. Познавательные УУД (базовые логические и исследовательские)

– «находить, устанавливать, сравнивать» и др.) ;

2.2. Коммуникативные УУД (общение) – «высказывать, обсуждать «и др.);

2.3. Регулятивные УУД (самоорганизация и самоконтроль) - «выполнять, проявлять»

**ВСЕ характеристики ПРЕДМЕТНЫЕ**

## 3. Предметные результаты

в 1-ом варианте программы – для каждого класса по разделам программы

Во 2-ом – по классам, единым перечнем, в котором доминируют предметные действия

**ФОРМУЛИРОВКИ:**

1. «описывать, формулировать, находить информацию, различать упражнения, объяснять технику»;

2. «проводить, организовывать, проверять, составлять, классифицировать»;

3. «осваивать, проявлять физические качества, демонстрировать».

Функциональная грамотность обучающихся (ФГ) - Компетентность

# Требования к результатам освоения программ по ФК для 5-9 кл.

## 1. Личностные результаты (ценности и мотивации)

**15 характеристик!**

**ВСЕ характеристики ПРЕДМЕТНЫЕ**

**ФОРМУЛИРОВКИ:** «готовность к...»  
«стремление к ...», «осознание ...»...

## 2. Метапредметные результаты:

**2.1. Познавательные УУД** – «анализировать, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственную связь, составлять»);

**2.2. Коммуникативные УУД** – «выбирать, описывать, изучать, вести наблюдение»);

**2.3. Регулятивные УУД** – «составлять и выполнять, активно взаимодействовать, организовывать»)

**ВСЕ характеристики ПРЕДМЕТНЫЕ**

## 3. Предметные результаты

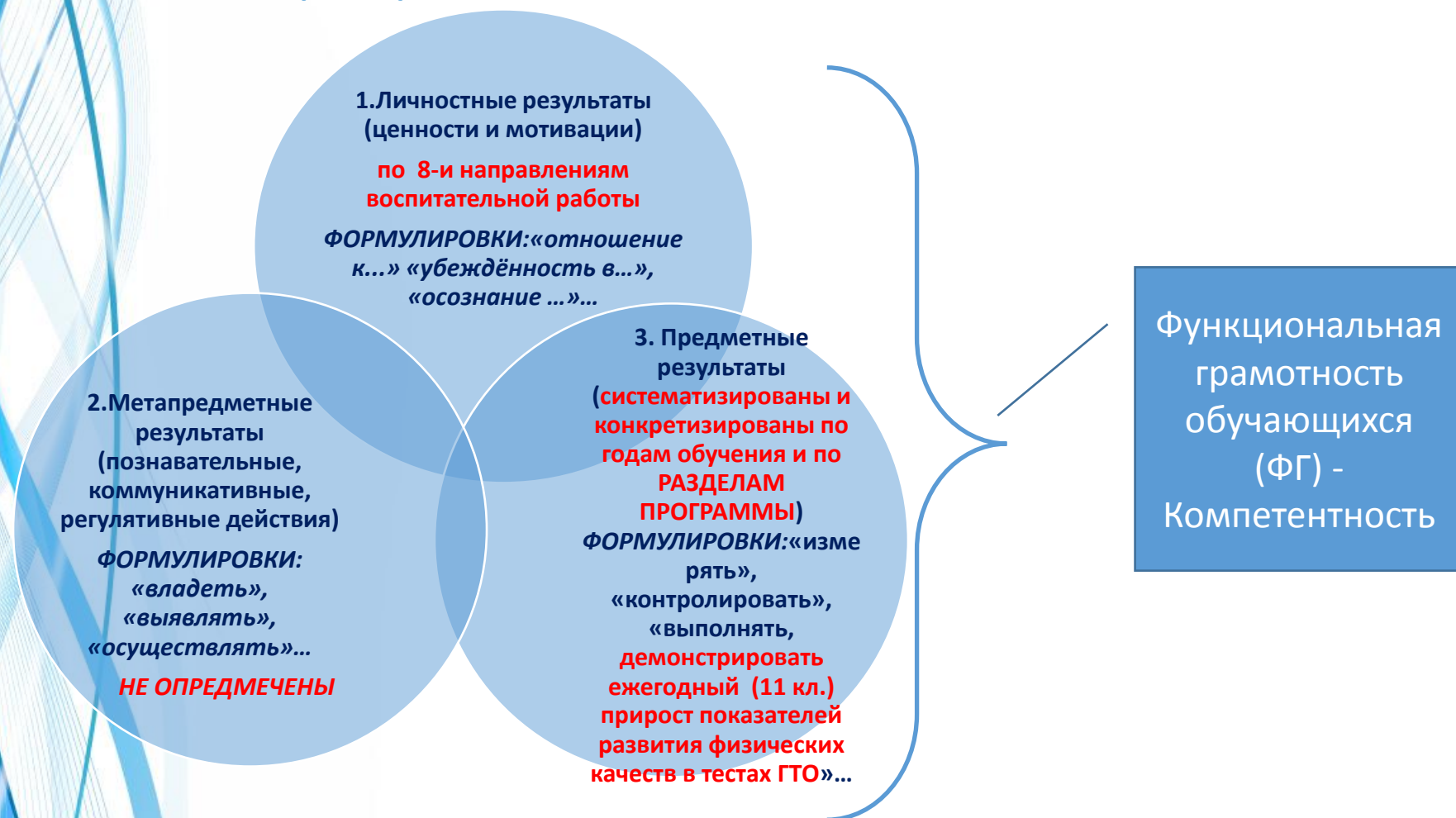
**Требования отдельно к каждому классу единым перечнем**

**ФОРМУЛИРОВКИ:**

«понимать, использовать, составлять, определять, **выполнять тестовые задания комплекса ГТО**, демонстрировать, контролировать, измерять, отбирать, тренироваться».

Функциональная грамотность обучающихся (ФГ) - Компетентность

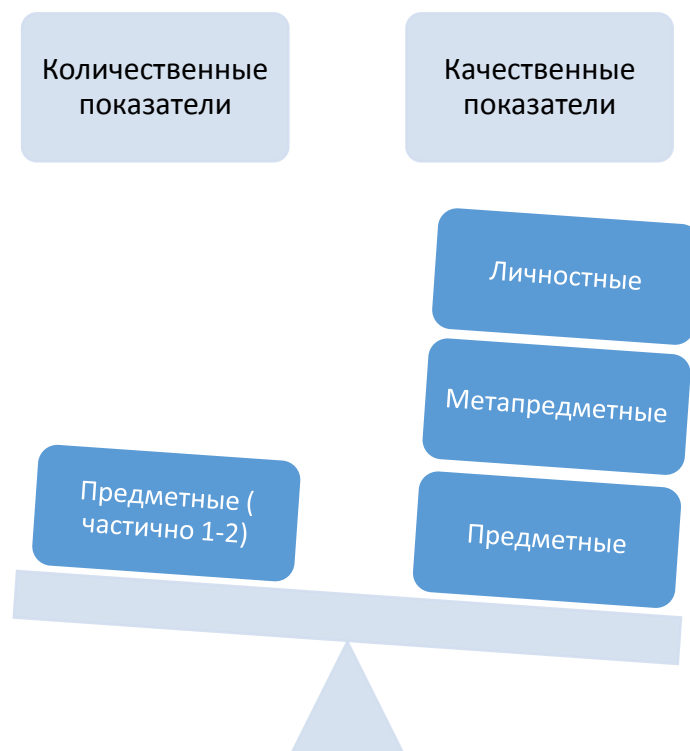
# Требования к результатам освоения программ по ФК для 10-11 кл.



# Функциональная грамотность (ФГ)

В целях обеспечения реализации программ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемы на основе **сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

# Соотношение результатов освоения общего образования по физической культуре



# Критерии оценки результатов образования

## 1. Знание и понимание

- включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

## 2. Применение

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе.
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

## 3. Функциональность

- использование теоретического материала и процедурного знания (умений и навыков) при решении **внеучебных** проблем, различающихся сложностью предметного содержания.
- направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во **внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.**

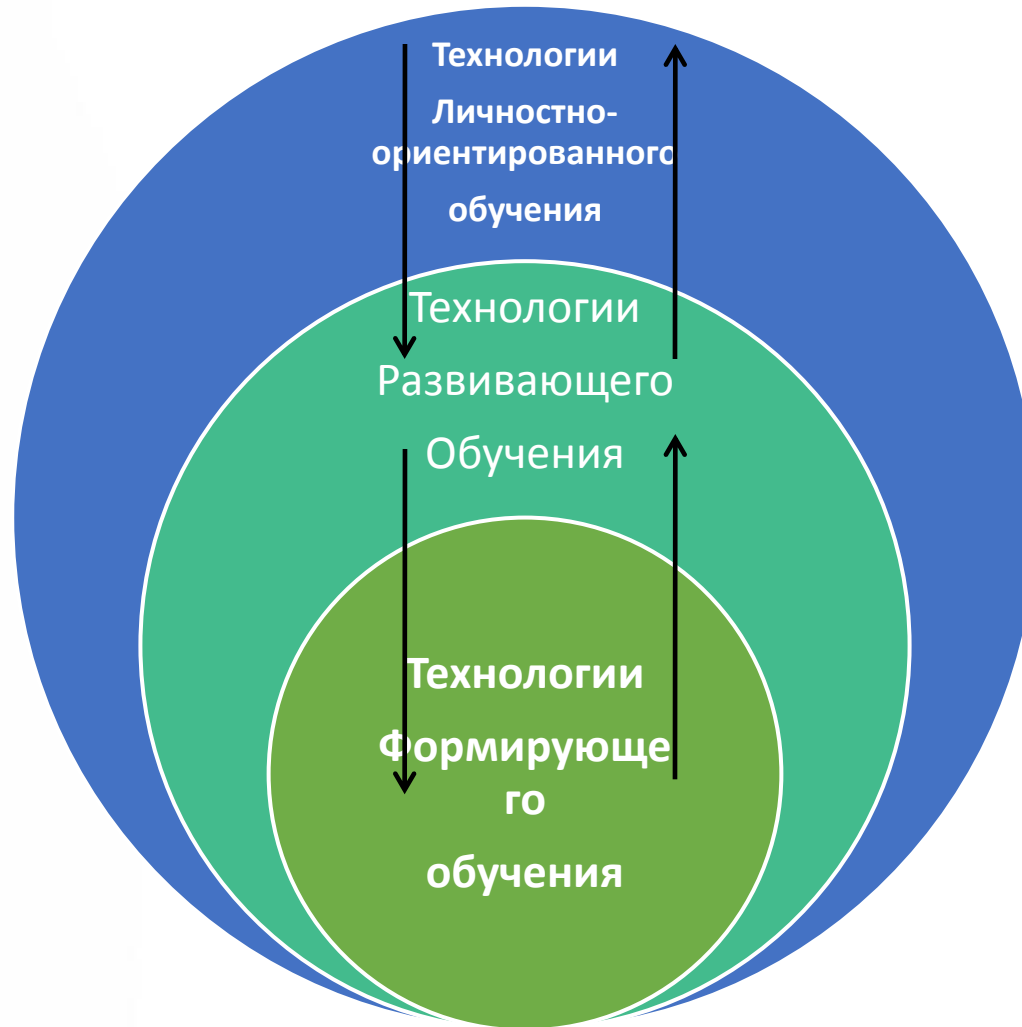
# Уровневый подход

реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

## 4. Интеграция педагогических технологий и разнообразие методов обучения



# ФОРМУЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ=

$$= Ц + (С+М) + Од + Уд (Пл. д. + Ор. д. + Рук. д.) + (Исп.д. + Рез.д.) + (К.д. + Подкр.д. + Кор. д)$$

- где: **Ц** - диагностически поставленная цель деятельности;
- **С** - стимул, как сам вид деятельности, ее побудительная причина;
- **М** - мотив, побудительная причина к данному виду деятельности;
- **Од** - ориентировочные действия, осознание смысла деятельности, оптимальных способов решения проблемы;
- **Уд** - управление деятельностью, включающее: **Пл. д** - планирование деятельности+ **Ор. д** - организация деятельности+ **Рук. д** - руководство деятельностью;
- **Исп.д** - исполнение, способ деятельности;
- **Рез.д** - результат деятельности, решение проблемной ситуации;
- **Кд** - контроль деятельности, анализ действий и результата;
- **Подкр.д** - подкрепление деятельности через оценку результата, подтверждение правильности выполнения действий, реакция на стимул;
- **Кор. д** - коррекция деятельности.

## Качество образовательной системы, рассматривается на трёх уровнях:

- **Качество внешних связей и отношений** (качественные показатели взаимодействия системы с внешней средой (в первую очередь с семьёй), осуществляя ведущую роль в социальном развитии);
- **Качество элементов системы**, эффективно действующие подразделения системы, обеспечивающие решение частных задач и адаптацию к внутренним изменениям;
- **Интегративное качество системы** (способность системы к стабильному и эффективному функционированию при внешних воздействиях, в т.ч. в условиях внутренних проблем и противоречий).

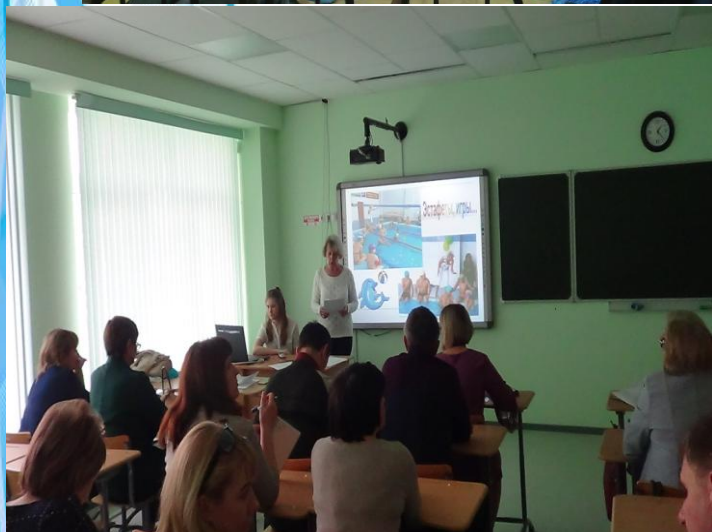


## Качество управления образовательной системой

- предполагает не только формулировку критериев и параметров эффективного управления, что само по себе не просто (например, критерии аттестации школы, руководителя, учителя), но и выработку системных механизмов управления, соответствующих этим критериям.

## ВЫВОД

**Учитель является центральным звеном в достижении качества образования по физической культуре при условии постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ**  
*pevitza\_lm@mail.ru*

